

Rappel :

Reprise rapide de la semaine précédente.

Présentation du travail et des objectifs du jour : via diaporama. Faire défiler petit à petit.

Au cours de cette séance, on prendra le temps de faire lire les images aux élèves. Pour se faire une bonne représentation mentale, il faut avoir des images de référence en tête.

Lecture :

La deuxième période va moins prendre le temps de découper chaque étape qui ont été vues en période 1.

Les élèves doivent sentir une évolution, ça leur donnera conscience de leur évolution, et induira un sentiment de réussite.

Le travail reste guidé, et vous pourrez ré-adapter en fonction du profil de vos élèves.

Déroulement :

- reprise du mot mythologie (via diaporama), - situer toujours la Grèce (très vite, maintenant ils connaissent)

Le texte est découpé, mais la lecture sera commune, pas de découpage de la feuille.

Le lexique / partie de texte lue par l'enseignant / suite lexique / suite texte lu par l'enseignant ...

Le but est de continuer à montrer les étapes, mais sans perdre de temps. Il faut maintenant que ce soit fluide.

réponses aux questions « qui – quoi - quand – où - pourquoi ».

Les élèves répondent sur leur feuille de classeur, ils copient les mots interrogatifs.

Ils réfléchissent quelques minutes puis

mise en commun des réponses, faire rebondir. Là encore, ceux qui n'avaient pas les bonnes réponses vont être « raccrochés » et pourront poursuivre le travail.

écrire le résumé : les élèves copient le résumé donné. (ou collent)

On ne prend pas le temps aujourd'hui de le construire ensemble. Mais on peut interroger à l'oral un élève ou leur demander s'ils pensent qu'il manque quelque chose.

Hypothèses : reprise des hypothèses émises la semaine précédente pour validation ou non. Si bonne réponse trouvée, demandez aux élèves comment ils ont fait pour réussir, sinon pourquoi n'avaient-ils pas trouvé ?

La pitié :

Il faut insister sur ce sentiment très présent dans le texte.

Demandez aux élèves eux, qu'est-ce qui leur fait pitié ?

Il y a différents mots qui peuvent désigner la pitié : des verbes, des noms, des adjectifs.

Rangement / collage / copie.

Les élèves collent les mots du lexique et les mots de la pitié.

(les mots seront copiés en devoir, sauf si la classe s'agite, les faire alors copier à ce moment-là).

Distribution texte fluence.

Lecture fluence :

Entraînement par paire : Comme d'habitude, les consignes ne sont plus reprises car connues des élèves.

Bilan :

Comme d'habitude, vous écoutez toutes les propositions et faites rebondir pour valider/invalidier.

Annonce prochaine séance :

Devoirs :

Relire le texte 12 à haute voix.

Recopier la 1ère colonne de la pitié

Reprise des sons et mots précédemment étudiés en classe. (mélangés)